



湖北医药学院
HUBEI UNIVERSITY OF MEDICINE

普通高等学校本科教学质量报告

(2016-2017 学年)

湖北医药学院

2017年11月

学校概况

湖北医药学院前身是武汉医学院郟阳分院，始建于1965年11月。1986年更名为同济医科大学郟阳医学院；1994年正式列入国家普通高校序列，并定名为郟阳医学院；1996年首批一次性通过全国普通高校本科教学工作合格评估。2006年，学校接受教育部本科教学工作水平评估，并获优秀结论；2008年被国务院学位委员会审定为硕士学位授权立项建设单位；2010年5月经教育部批准，更名为湖北医药学院；2013年7月被国务院学位委员会批准为硕士学位授予单位。

学校是一所以医学为主，医、理、工、管等多学科协调发展的普通高等学校，是湖北省及鄂、豫、渝、陕毗邻地区唯一独立设置的西医类普通高等医学院校。现有全日制在校普通本科生8,647、研究生175人、外国留学生235人。学校现有教职工913人，其中专任教师486人，教授55人，副教授115人，博士107人，硕士326人；同时聘有附属医院教师1923人。教师中有国家杰出青年科学基金获得者1人、全国优秀科技工作者1人、“高端外国专家”项目1人、“百人计划”4人、湖北省首届医学领军人才3人、省“新世纪高层次人才工程人选”3人、宣传文化人才培养工程“百人计划”1人、楚天学者17人，硕士生导师247名。建有2个省级优秀教学团队、17个省级优秀创新团队。另有享受国务院、省政府特殊津贴专家45人、省市有突出贡献中青年专家64人、省市级学科带头人78人。40余人（次）获得国家、省“劳动模范”、“五一劳动奖章”、“全国优秀教师”“湖北名师”等荣誉称号。

学校是国家中西部地区结合部重要的医药卫生人才培养基地。秉承“艰苦奋斗、自强不息、厚德济世、励学育人”之精神，立足湖北，面向全国，重点辐射中西部地区，努力培养具有良好职业道德、基础扎实、实践能力强，具有创新意识和能力的高素质应用型人才。学校建有14个二级学院，现设有临床医学、麻醉学、护理学、医学影像学、药学、健康服务与管理等18个本科专业，面向全国30个省（市、自治区）招生，毕业生就业率一直保持在93%以上。学校已向国家和社会输送各级各类医学人才8万余人，涵盖长江中游和秦巴山区市、县医疗机构近半数业务骨干。

学校现有 6 所在全国具有一定影响的三级甲等综合型非直属附属医院。总床位达 16000 张，年门诊量近 600 万人（次），住院量达 36 万人（次）；建有 3 个国家重点专科，为医学类专业本科人才培养构建了强大的临床师资队伍、汇聚了丰富的实践教学资源。

学校坚持以学科建设为龙头。主干学科临床医学进入 ESI 全球排名前 1%，临床医学、基础医学、护理学、药学等为硕士学位授权一级学科，以临床医学为主干的“现代医药技术学科群”为湖北省“十三五”优势特色学科群；外科学、内科学、人体解剖与组织胚胎学、麻醉学等为“楚天学者计划”设岗学科。拥有 2 个院士工作站、1 个国家中医药三级实验室、13 个省级重点实验室或研究中心（基地）、3 个省级研究生工作站。近年来，学校承担和参与国家级科技项目 71 项；SCI、EI、ISTP 收录论文 956 篇，其中刘忠武教授、李健博士在《Nature》、《Cell Metabolism》、《New England Journal of Medicine》上发表的论文引起国内外业内人士的高度关注；出版专著、教材 602 部；获得省部级科研奖励 59 项、市厅级科研奖励 162 项，鉴定科技成果 210 项，获得授权专利 225 项。学校高度重视政产学研合作，与企业联合建立 4 个省级校企共建研发中心。

学校还是秦巴山区国际交流合作的窗口。聘请了 55 名海内外学者担任客座教授、学科带头人、学术骨干和外籍院长，邀请海内外著名专家、学者来校从事学术交流活动，与美国加州州立大学（北岭）、英国莱斯特大学、澳大利亚悉尼大学等国外高校保持了良好的合作交流关系。400 余人次师生参与国际交流项目。

一、本科教育基本情况

湖北医药学院地处湖北省十堰市，是医药院校，举办者为省级教育主管部门，于 1977 年开办本科。学院有本科专业 18 个，其中 6 个为新办专业。招生批次为第一批次招生、第二批次招生 A、第二批次招生 B。学校全日制在校生 8,647 人，折合在校生 11,187.5 人。全校教职工 913 人，其中专任教师 486 人。学校有党政单位 27 个，教学科研单位 21 个。在各地校友会数量 1 个。与学校签署协议联合进行人才培养、科学研究、生产服务等活动的机构 17 个，其中行业机构和企业 13 个，地方政府 4 个。

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是坚持以本科教育为主体，适度发展研究生教育、留学生教育和继续教育；以临床医学、护理学为主干学科，医学相关学科、药学、信息管理 etc 学科相互渗透、协调发展，涵盖医学、管理学、理学和工学四大学科门类。坚持“立足湖北，面向全国，重点辐射中西部地区，以医学为特色优势，医学相关的理、工、管等多学科相互渗透、协调发展”的办学思路，发挥我校在服务经济社会发展中的重要作用，力争到建校 60 周年时，将我校建设成为整体实力和办学水平达到省属一流、国内知名、国际知晓，2-3 个学科（专业）进入国内同类医药院校先进行列的医药大学。

（二）学科专业设置情况

学校本科专业总数 18 个，涵盖 4 个学科门类，目前本科专业布局结构为：工学专业 1 个、理学专业 2 个、管理学专业 4 个、医学专业 11 个。学校有硕士学位授权一级学科点 2 个，省部一级重点学科 3 个。

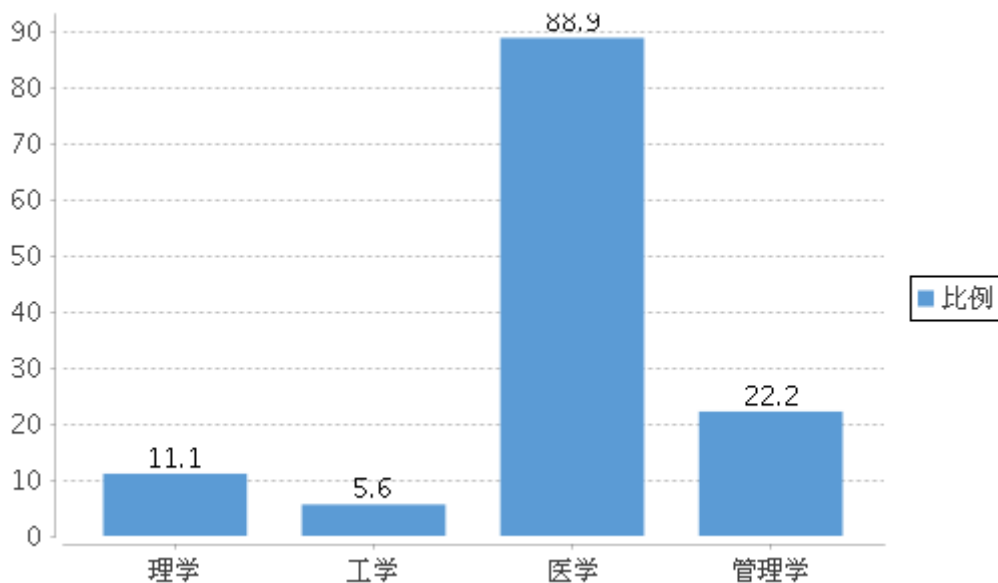


图 1 各学科专业占比情况

(三) 在校生规模

学校本学年全日制在校生总规模为 8,647 人，其中本科在校生 8,413 人（一年级 1,900 人，二年级 1,744 人，三年级 1,648 人，四年级 1,286 人，五年级 1,835 人），本科生数占全日制在校生总数的比例为 97.29%。

表 1 各类学生人数一览表

普通本 科生数	普通高 职(含 专科) 生数	硕士研究 生数		博士研究 生数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜大(业 余)学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制								
8,237	0	175	0	0	0	235	0	0	0	6,610	0	0	2,246

(四) 本科生生源质量

2017 年，学校计划招生 1,784 人，实际录取考生 1,784 人，实际报到 1,712 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 95.96%。招收本省学生 1,125 人。学校面向全国 30 个省招生，其中理科招生省份 28 个，文科招生省份 12 个。目前有国外全日制本科在校生 176 人。

表2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制 线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文理
重庆市	第二批次 招生 A	1	8	0	436	395	0	45	122	--
浙江省	无批次招 生	0	0	10	0	0	480	--	--	86
云南省	第二批次 招生 A	5	55	0	465	410	0	48	101	--
新疆维吾尔 自治区	第二批次 招生 A	0	18	0	375	333	0	--	118	--
天津市	第二批次 招生 A	0	5	0	401	395	0	--	94	--
四川省	第二批次 招生 A	4	26	0	470	436	0	39	91	--
上海市	无批次招 生	0	0	11	0	0	402	--	--	72
陕西省	第二批次 招生 A	0	11	0	457	397	0	--	73	--
山西省	第二批次 招生 A	8	55	0	452	400	0	23	60	--
山东省	第一批次 招生	0	7	0	483	433	0	--	88	--
青海省	第二批次 招生 A	0	5	0	421	356	0	--	34	--
宁夏回族 自治区	第二批次 招生 A	0	5	0	487	408	0	--	33	--
内蒙古自 治区	第二批次 招生 A	0	5	0	375	328	0	--	135	--
辽宁省	第二批次 招生 A	0	5	0	428	350	0	--	128	--
江西省	第二批次 招生 A	0	9	0	458	422	0	--	79	--
江苏省	第二批次 招生 A	1	14	0	281	269	0	41	57	--
吉林省	第二批次 招生 A	0	5	0	412	379	0	--	119	--
湖南省	第二批次 招生 A	0	11	0	485	424	0	--	80	--
湖北省	第二批次 招生 A	258	867	0	406	345	0	81	137	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制 线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文理
黑龙江省	第二批次 招生 A	0	6	0	400	335	0	--	146	--
河南省	第二批次 招生 A	10	65	0	389	342	0	95	156	--
河北省	第二批次 招生 A	0	5	0	395	326	0	--	152	--
海南省	第一批次 招生	1	5	0	578	539	0	25	72	--
贵州省	第二批次 招生 A	13	82	0	453	361	0	49	91	--
广西壮族 自治区	第二批次 招生 A	8	57	0	387	318	0	77	138	--
广东省	第二批次 招生 A	0	10	0	418	360	0	--	123	--
甘肃省	第二批次 招生 A	14	61	0	458	408	0	23	52	--
福建省	第二批次 招生 A	0	7	0	380	333	0	--	102	--
北京市	第二批次 招生 A	0	4	0	468	439	0	--	72	--
安徽省	第二批次 招生 A	5	22	0	440	413	0	49	71	--

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 486 人、附属医院教师 1923 人，按折合学生数 11,187.5 计算，生师比为 17.72。专任教师中，“双师型”教师 143 人，占专任教师的比例为 29.42%；具有高级职称的专任教师 170 人，占专任教师的比例为 34.98%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 433 人，占专任教师的比例为 89.09%。近两学年教师总数详见表 3。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任

教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院人员×0.5×0.15)

表 3 2016-2017 学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	附属医院教师数	生师比
本学年	486	2	1923	17.72

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		486	/	0	/
职称	正高级	55	11.32	00	0
	其中教授	52	10.7	0	0
	副高级	115	23.66	00	0
	其中副教授	109	22.43	0	0
	中级	204	41.98	00	0
	其中讲师	201	41.36	0	0
	初级	90	18.52	00	0
	其中助教	86	17.7	0	0
	未评级	22	4.53	0	0
最高学位	博士	107	22.02	0	0
	硕士	326	67.08	0	0
	学士	45	9.26	0	0
	无学位	8	1.65	0	0
年龄	35岁及以下	231	47.53	0	0
	36-45岁	164	33.74	0	0
	46-55岁	89	18.31	0	0
	56岁及以上	2	0.41	0	0

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

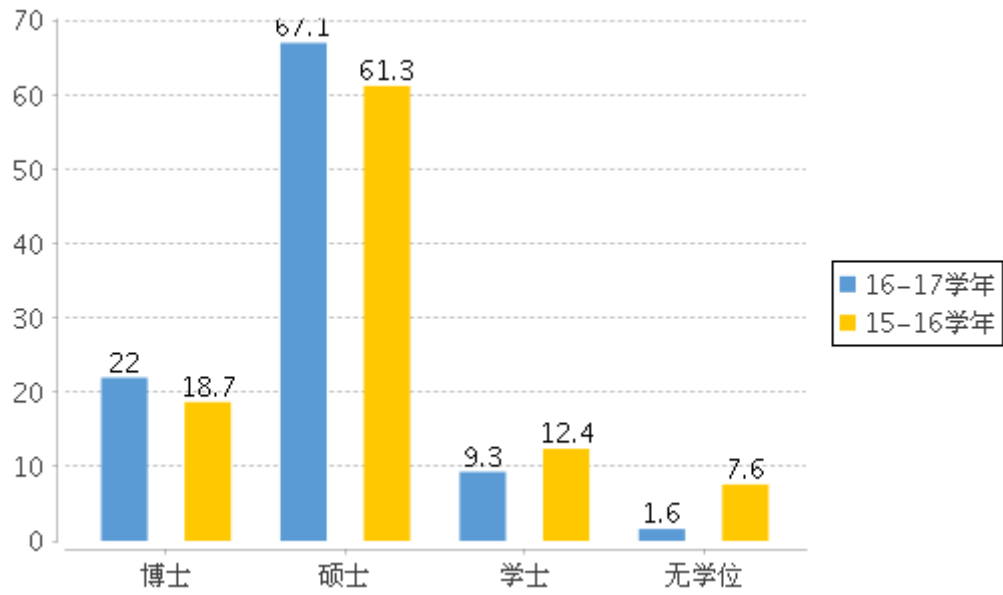


图2 近两学年专任教师学位情况

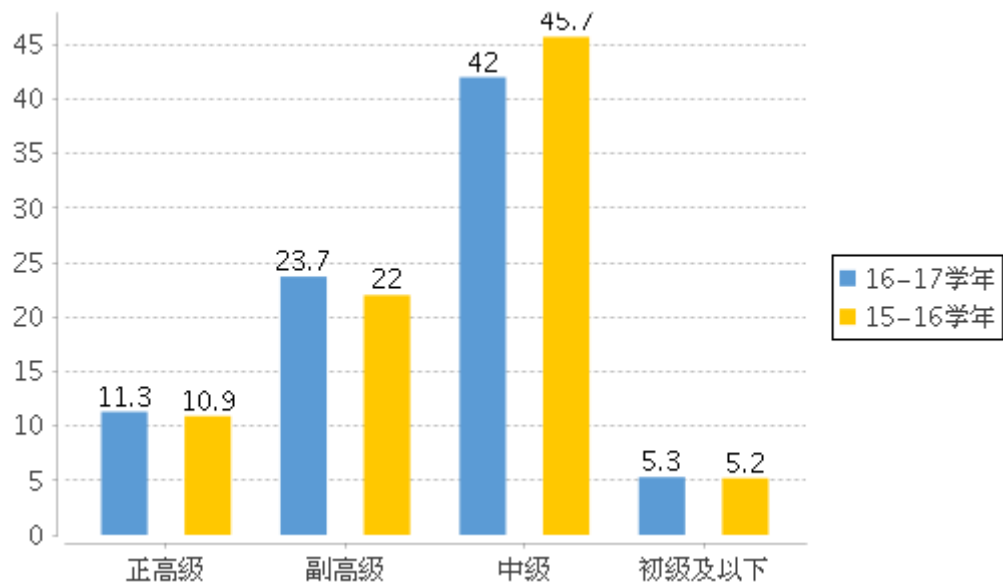


图3 近两学年专任教师职称情况

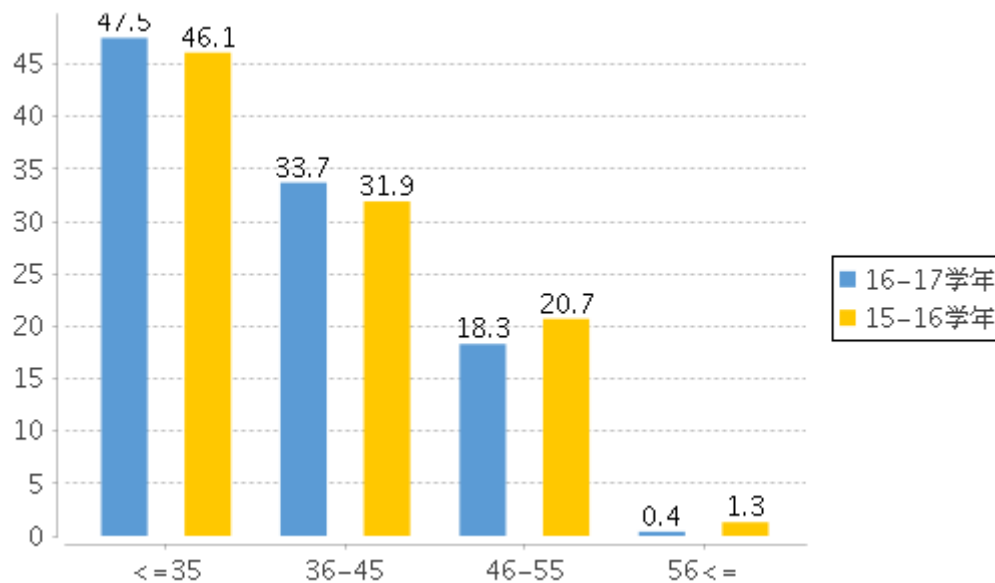


图 4 近两学年专任教师年龄结构

学校目前有国家杰出青年科学基金资助者 1 人，新世纪优秀人才 3 人，省级高层次人才 7 人，其中 2016 年当选 1 人；省部级突出贡献专家 3 人，其中 2016 年当选 1 人；省部级教学团队 3 个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 349 门，占总课程门数的 63.92%。正高级职称教师承担的课程门数为 208 门，占总课程门数的 38.1%。其中教授职称教师承担的课程门数为 176 门，占总课程门数的 32.23%。副高级职称教师承担的课程门数为 273 门，占总课程门数的 50%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 59 人，主讲本科课程的教授比例为 90.77%。

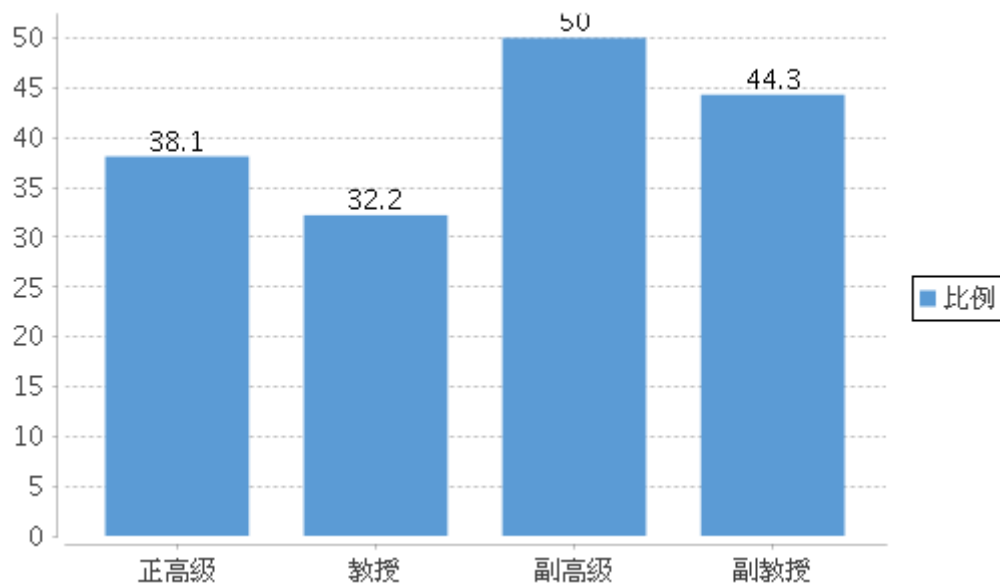


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比

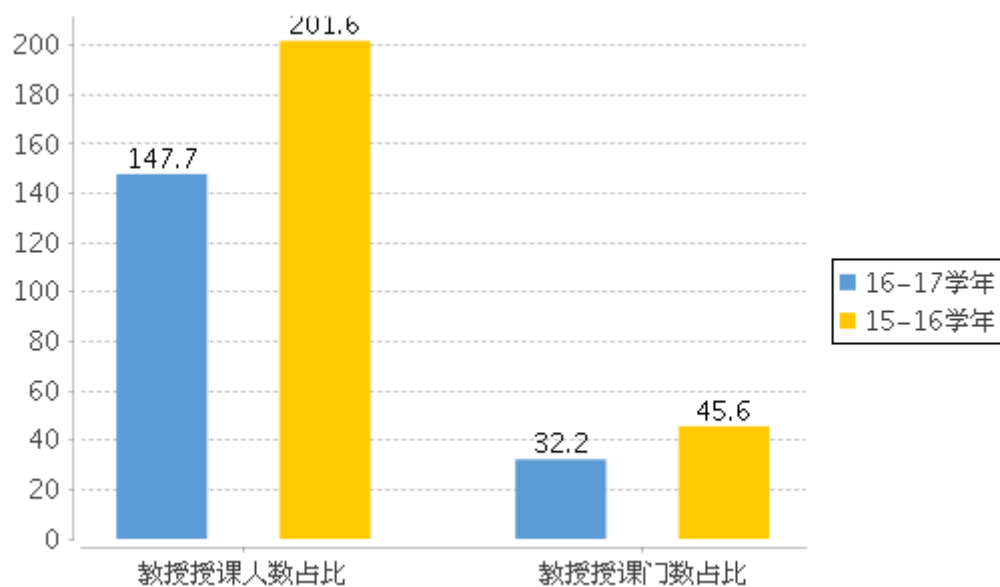


图 6 近两学年教授为本科生上课情况

本学年主讲本科专业核心课程的教授 50 人，占授课教授总人数比例的 52.08%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 66 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 65.35%。

(三) 教学经费投入情况

2016 年教学日常运行支出为 1,208 万元，本科实验经费支出为

302.5 万元，本科实习经费支出为 245 万元。生均教学日常运行支出为 1466.55 元，生均本科实验经费为 367.25 元，生均实习经费为 297.44 元。

（四）教学设施应用情况

1. **教学用房。**根据 2016 年统计，学校总占地面积 984,942.75m²，产权占地面积为 382,942.75m²，绿化用地面积为 254,013m²，学校总建筑面积为 342,232.38m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 202,906.56m²，其中教室面积 45,854.13m²，实验室及实习场所面积 67,262.88m²。拥有学生食堂面积为 20,195.62m²，学生宿舍面积为 86,980.64m²，体育馆面积 6,829.1m²。拥有运动场 11 个，面积达到 64,099m²。按全日制在校生 8,647 算，生均学校占地面积为 113.91（m²/生），生均建筑面积为 39.58（m²/生），生均绿化面积为 29.38（m²/生），生均教学行政用房面积为 23.47（m²/生），生均实验、实习场所面积 7.78（m²/生），生均宿舍面积 10.06（m²/生），生均体育馆面积 0.79（m²/生），生均运动场面积 7.41（m²/生）。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	984,942.75	113.91
建筑面积	342,232.38	39.58
绿化面积	254,013	29.38
教学行政用房面积	202,906.56	23.47
实验、实习场所面积	67,262.88	7.78
宿舍面积	86,980.64	10.06
体育馆面积	6,829.1	0.79
运动场面积	64,099	7.41

2. **教学科研仪器设备与教学实验室。**学校现有教学、科研仪器设备资产总值 37,807.75 万元，生均教学科研仪器设备值 3.38 万元。当年新增教学科研仪器设备值 11,607.17 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 30.70%。本科教学实验仪器设备 15,377 台（套），合计总值 37807.75 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 256 台（套），总值 27903.46 万元，按本科在校生 8,237 人计算，生均实

验仪器设备值 45899.90 元。学校有省部级实验教学中心 7 个。

3. **图书馆及图书资源。**截至 2016 年底，图书馆总面积达到 14,485m²，阅览室座位数 1,352 个。图书馆拥有纸质图书 988,450 册，当年新增 36,330 册，生均纸质图书 88.35 册。图书馆还拥电子图书 3,044,000 册，数据库 20 个。2016 年图书流通量达到 50,697 本次，电子资源访问量 11,644,600 次。

4. **信息资源。**学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 1,020Mbps。网络接入信息点数量 9,830 个。电子邮件系统用户数 3,000 个。管理信息系统数据总量 560GB。信息化工作人员 7 人。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

我校现有 2 个国家特色专业，1 个国家综合改革试点专业，4 个省部级优势专业。当年学校招生的本科专业 18 个。我校专业带头人总人数为 18 人，其中具有高级职称的 17 人，所占比例为 94.44%，获得博士学位的 9 人，所占比例为 50.00%。2016 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2016 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
理学	75.09	4.03	29.56
工学	81.33	4.27	36.00
医学	81.11	4.34	35.38
管理学	84.25	5.03	22.93

(二) 课程建设

我校已建设有 1 门国家级精品视频公开课，省级 MOOC 课程 2 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 546 门、1497 门次。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	7.19	11.42	14.94
	上学年	15.81	9.93	11.43
31-60 人	本学年	19.33	17.3	30.93
	上学年	9.07	13.91	17.65
61-90 人	本学年	20.9	15.92	13.24
	上学年	16.51	5.96	14.79
90 人以上	本学年	52.58	55.36	40.89
	上学年	69.07	70.2	56.13

(三) 教材建设

学校制定有《教材建设管理规定》，对教材的选用、教师自编或参编教材提出明确要求，同时制定了主干课程教材质量评估标准。严格执行教材选用审批制度，按照教研室—学院—学校三级审批流程，选用教材。大力支持教师主编或参编各类教材，并按照《湖北医药学院教学奖励条例》分层次、按类别给予相应奖励。近三年，教师主编、参编各类教材 538 部，其中担任主编 217 部，副主编 212 部，学校奖励金额 87.799 万元。我校护理学院教师主编的《成人健康护理学》教材由人民卫生出版社正式出版。临床学院教师主编的《临床见习指导》系列规划教材已由科学出版社正式出版，全书共 17 册，涵盖临床医学、麻醉学、护理学、康复治疗学等专业，为学生提高临床见习质量提供重要指导。2016 年，共出版规划教材 37 种（本校教师作为第一主编）；当年入选国家级规划教材 3 种。

(四) 实践教学

1. **实验教学。**学校有实验技术人员 90 人，具有高级职称 12 人，所占比例为 13.33%，具有硕士及以上学位 46 人，所占比例为 51.11%。本学年本科生开设实验的专业课程共计 168 门。

2. **本科生毕业设计（论文）。**本学年共开设了 592 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 53 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 37.74%，平均每位教师指导学生人数为 12.88 人。

3. **实习与教学实践基地。**学校现有校外实习、实训基地 142 个，

本学年共接纳学生 2,596 人次。

（五）创新创业教育

学校设立创新创业教育机构基地，有创新创业教育专职教师，创新创业教育导师 5 人，至今有 1,790 人次参加了创新创业教育机构的培训。设立创新创业教育实践平台 1 个。开设创新创业教育课程 2 门，开设职业生涯规划及创业指导课程 2 门。开展创新创业讲座 3 次。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 9 个（其中创新 8 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 15 个（其中创新 14 个，创业 1 个）。

（六）教学改革

我校 2017 年获省部级教学成果奖 3 项（其中一等奖、二等、三等奖各 1 项）。本学年我校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 6 项。我校有人才培养模式创新实验区 5 个，参与学生 945 人次。卓越人才培养计划 3 个，参与学生 837 人次。

表 8 2017 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	省级项目数	总数
实验教学示范中心	1	1
特色专业	1	1
综合改革试点专业	1	1

四、质量保障体系

（一）质量保障机构

教学质量保障体系由教学质量组织系统、保障系统、目标系统、标准系统、过程管理系统、统计测量与评价系统、反馈与调控系统等7个子系统构成。其中，组织系统和保障系统是实施教学质量保障工作的主体，在社会利益相关方的共同参与下，负责确定学校的办学目标和人才培养目标、制定教学质量标准、加强教学过程管理、完成统计测量与评价工作、实施教学质量反馈和调控。

保障体系的子系统由各二级学院、职能部门、校内外利益相关方构成。各子系统既相对独立工作，又通过各项规章制度有序合作，形成了校内外联动、多部门参与的质量保障工作格局，保证了“优化教学管理，保证教学质量”总体目标的达成。

（二）教学管理与服务

秉承“全心全意为学生成长成才服务”的工作宗旨，确立了“以生为本、德育为先、尊重个性、全面发展”的工作理念，形成了“继承传统、巩固成果、创新发展、形成品牌、彰显特色”的工作思路，把对学生的指导与服务贯穿于教书育人、管理育人、服务育人的全过程，实现了对学生的思想引领、学业指导、行为规范和成长服务。校级教学管理人员31人，其中高级职称4人，所占比例为12.90%；硕士及以上学位24人，所占比例为77.42%。院级教学管理人员39人，其中高级职称5人，所占比例为12.82%；硕士及以上学位28人，所占比例为71.79%。

（三）学生管理与服务

学校秉承“全心全意为学生成长成才服务”的工作宗旨，确立了“以生为本、德育为先、尊重个性、全面发展”的工作理念，形成了“继承传统、巩固成果、创新发展、形成品牌、彰显特色”的工作思路，把对学生的指导与服务贯穿于教书育人、管理育人、服务育人的全过程，实现了对学生的思想引领、学业指导、行为规范和成长服务。

设有学生工作部（处）、团委、招生就业工作处等学生指导服务职能部门，成立学生工作领导小组、心理健康教育工作领导小组、创新创业工作领导小组等学生指导服务领导小组。各学院配备有 1 名分党委书记（或副书记）分管学生工作，设置学生工作办公室和分团委，配备学工办主任和分团委书记。现有专兼职辅导员 52 人，专职辅导员师生比为 1:223。学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 2237.50:1。

（四）质量监控

学校坚持“育人为本，质量至上”的方针，按照“建立标准，完善规范，健全制度，构建体系，循环闭合，持续改进”的工作原则，构建教学质量保障体系，基本形成自我管理、自我诊断、自我改进和自我完善的教学质量保障机制，较好地保障了“五个度”目标的实现。学校成立有教学质量监控中心，专门负责本科教学质量督导、监测评价的组织协调和行政管理。有专职质量监控管理人员 3 名，兼职 80 余名。教学质量监控工作职责明确、运行有序、保障有力。定期、如实上报《高等教育基层统计报表》、《本科教学基本状态数据》等质量信息，将信息上报、信息公开作为接受社会监督的应尽义务和赢得社会信任的重要途径。2016-2017 学年学生评教覆盖率为 87.4%，同行、督导评教覆盖率为 63.2%。

五、学生学习效果

（一）毕业情况

2017 届共有本科毕业生 1,902 人，实际毕业人数 1,902 人，毕业率为 100%，学位授予率为 99.89%。毕业生集中在医疗和社会护理服务业相关领域就业，主要从事医疗服务相关职业，读研毕业达 23%。

（二）就业情况

截至 2017 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 87.17%。毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占 59.40%。升学 380 人，占 20.71%，其中出国（境）留学 1 人，占 0.05%。第三方调查机

构麦可思数据公司调查报告显示，我校近三届毕业生平均月收入分别为 3235 元、3306 元、3645 元，呈逐届上升趋势；专业相关度分别为 95%、96%、96%，保持在较高水平，高于全国非“211”本科院校平均水平（分别为 68%、68%、69%）；现状满意度分别为 62%、64%、65%，与全国非“211”本科院校平均水平（分别为 63%、64%、65%）持平；发生过离职的比例（分别为 7%、13%、10%）均低于全国非“211”本科院校平均水平（分别为 25%、26%、26%）较多，就业稳定性整体较好。麦可思调查整合就业质量与校友评价相关指标，并与对比群体综合比较，显示我校毕业生整体就业质量较好，专业相关度、就业稳定性优势明显。对母校评价较高，教学满意度、校友满意度均高于全国非“211”本科院校平均水平。

六、特色发展

湖北医药学院办学五十余年来，学校始终坚持扎根山区、面向基层、锐意改革、开拓进取，为我国，特别是中西部地区的基层医疗卫生事业发展、基层医学人才的培养做出了突出贡献，并逐步形成了“医德为魂，医术为本，着力培养高素质医学适用性人才”的鲜明办学特色。

（一）高度重视教学

学校党政领导高度重视教学，党政一把手作为教学质量的第一责任人，经常通过党委常委会、校长办公会研究布置教学工作，把教学工作纳入学校党代会、教代会的重要议题，并定期召开全校性教学工作会议总结经验、分析形势、提出教学改革新举措。

（二）政策激励教学

在教师职务评聘和专业技术职务的年度考核中，实行教学质量考核一票否决制，突出教学工作量、教学效果、教改研究等指标；学校实行的岗位聘任与岗位津贴制度中，设校聘关键岗、首席示范主讲教师，并明确教师岗位和绩效津贴高于同档次校院机关管理人员；在进修学习与出国深造人员选派等方面坚持以教师为主向一线倾斜；通过制定并严格执行教师工作规范、教学违规处理条例、优秀教学奖评选

条例等，建立健全奖优罚劣机制，引导教师全身心投入教学。

（三）师资保障教学

学校始终坚持“人才强校”战略，重视教师队伍建设，尊重教师主体地位。实施教师素质提升工程，成立教师发展中心，全面启动了人才建设“六大工程”，注重教师在岗或脱产培训、国内外交流，促进教师师德养成、学历学位提高和业务水平提升。通过五十年不懈努力，目前已形成一支专职兼职结合、结构相对合理、整体素质较高、能够满足教学科研及社会服务需要的师资队伍。

（四）质保调控教学

为确保人才培养质量，学校始终高度重视对各主要教学环节的质量保障工作。重视教育评价，成立了校级教学质量管理与监控常设机构，设立有教学委员会、学校及学院教学督导组等专家组织；搭建平台了各主要教学环节质量标准、规范和监控制度，校领导、行政管理人员、教师和学生均参与评教、评学、评管等活动；充分考虑政府主管部门、行业、用人单位、毕业生及学生家长对学校教学工作的意见和建议，对教学全过程进行监控，构建了一套较为科学完整的教学质量监控体系，有效地保证了教学质量和人才培养目标的实现。

（五）改革引领教学

转变教育思想、更新教育观念，是推进质量工程建设的先导，是理清办学思路、保证学校全面协调可持续发展的前提和基础。学校与时俱进，注重优化课程体系和教学内容、引进先进的教学方法和手段、加强学生学业评价方法改革等，主动适应于国家和社会发展对人才培养提出的新要求。在课程体系和教学内容改革上，实施“以系统整合为中心、以能力培养为主线”的教学改革，探索横向或纵向的跨学科课程整合；理论教学中积极探索 CBL、TBL、PBL 等先进教学方法；实践教学中积极引进仿真、虚拟、模拟等教学手段；在学生学习成绩评定中推行过程性评价方式，在学生技能考核中引入 OSCE 等。这些改革举措的推出，较好地保证了我校在教学思想、观念、方法和手段上紧紧跟上时代前进的步伐，使人才培养更好地适用于用人单位的要求。

七、需要解决的问题

（一）教学改革需要继续深化。

近年来我校开展了一系列教育教学改革探索，但围绕课程整合、自主学习和个性化培养、学生批判性思维建立、综合能力培养的教学改革创新需要进一步深化；教师教学理念仍需进一步更新，PBL 教学、互动式教学、启发式教学等不同于传统课堂教学的方法手段需进一步推广。

（二）师资队伍结构需要进一步优化。

近年来学校开始实施的“敬业教师博士化”工程已经初见成效。但随着学校办学层次、招生规模、专业规模的不断扩大，各学科教学师资压力仍在增大，学校人才引进及师资培养力度还需进一步加大，以满足我校日益增加的教学、科研需求，跟上高等教育改革的步伐。强科研促进学科建设水平提升的同时，也需要关注教师教学能力提升。学校教师教育教学发展中心刚刚成立，需要进一步建立健全教师培养制度和培训体系，整体规划教师教学发展，从请进来、走出去、送出国等多渠道加强教师教学培训工作，使之制度化、系统化。

（三）教师教学质量评估体系有待完善。

目前，学校对教师教学质量的评估与考核，主要依靠督导专家、管理人员、学生网上评教、检查教学档案、评优评奖等形式进行，虽然能一定程度上地反映教师授课质量，但也面临着学生评教主观性较大、督导专家不熟悉其他学科情况、各种评价方式和体系有待进一步完善，领导评价尚未真正有效落实，上述因素的存在导致对教师教学质量的评价存在误差。学校实施教授副教授给本科生授课制度的同时，如何使教授不但上讲台，而且认真对待教学、不断提高教学水平，需要学校进一步完善相关机制和制度。如何尽可能客观真实地评估和考核教师教学质量，建立科学合理的教学激励约束机制是今后需要重点解决的问题。

（四）师生交流程度有待提高。

由于专业特点，学生与任课教师交流频率较低。师生之间的有效交流是激发学生学习兴趣的重要途径之一，对提升教学培养效果有着积极影响，需要给予关注并不断提升师生之间交流的有效性。

附件

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 95.26%
2. 教师数量及结构

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
总计		486	/
职称结构	正高级	55	11.32
	其中教授	52	10.7
	副高级	115	23.66
	其中副教授	109	22.43
	中级	204	41.98
	其中讲师	201	41.36
	初级	90	18.52
	其中助教	86	17.7
	未评级	22	4.53
最高学位结构	博士	107	22.02
	硕士	326	67.08
	学士	45	9.26
	无学位	8	1.65
年龄结构	35岁及以下	231	47.53
	36-45岁	164	33.74
	46-55岁	89	18.31
	56岁及以上	2	0.41

3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
18	18	中药制药, 应用心理学, 信息资源管理, 健康服务与管理, 精神医学, 儿科学	0

4. 生师比 17.72%
5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 33794.64
6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 11607.17
7. 生均图书 (册) 88.35
8. 电子图书 (册) 3044000

9. 生均教学行政用房（平方米）23.47，生均实验室面积（平方米）1.86
10. 生均本科教学日常运行支出（元）1208.00
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）1022.27
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）367.25
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）297.44
14. 全校开设课程总门数 546 门（注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门），实践教学学分占总学分的 14.35%，选修课学分占总学分的 7.40%。
15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）90.77%
16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 25.46%
17. 应届本科生毕业率 100%
18. 应届本科生学位授予率 99.89%
19. 应届本科生初次就业率 87.17%
20. 体质测试达标率 91.1%
21. 应届毕业生对学校的教学满意度为 92%（麦可思问卷调查统计结果）